

«Край родной, навек любимый...»

Большая река начинается с родничка,

Любовь к Родине – с детского сада.

Группа: старшая.

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей малой Родине.

Задачи:

- ✓ Формирование понятия «малая родина»;
- ✓ Расширение знаний детей о родном селе, символикой, его достопримечательностях;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории села, чувство гордости за своё село;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Воспитание навыков межличностного общения.

Материал и оборудование.

- Географическая карта Кишертского района;
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- герб Кишерти;
- дидактическая игра «Собери герб»;
- аудиозаписи: песни «С чего начинается Родина», «День Победы»;
- кольца – вкладыши из пособия «Мир, в котором я живу»;
- фотографии;
- конверт;

- диск с презентацией о селе Усть-Кишерть;
- бумажные фотоаппараты «оригами»;
- стулья, расставленные в два ряда, - «автобус»;
- чистые листы белой бумаги;
- цветные карандаши и фломастеры.

Предварительная работа.

- Прогулки по родному селу;
- Беседы «Где я живу», «Улицы нашего села»;
- Рассматривание книг и буклетов о Кишерти;
- Рисование на тему «Моё любимое село»;
- Придумывание рассказа по своему рисунку;
- Сюжетно-ролевая игра «Наша улица»;
- Подборка материала для альбома «Наше село».

Методические приёмы:

- ❖ Игровая мотивация (письмо);
- ❖ вопросы воспитателя;
- ❖ беседа, художественное слово;
- ❖ дидактическая игра “Собери герб”;
- ❖ Музыкальное сопровождение занятия.

Используемая литература:

1. Н.Г. Кинёв; Е.Н. Мякшин; А.И. Шадрин. Усть – Кишерть, Пермское издательство, 2004 год.
2. Администрация Кишертского района; А.Ф Грамолин; С.В.Котельников. Кишертский район. Издательство «Ладонь», 2010 год.
3. <http://ewgencha.narod.ru/>
4. <http://foto.mail.ru/community/kishert/>

Ход занятия:

Заведующая: Татьяна Алексеевна, я сейчас почту разбираю. Вот это письмо пришло в вашу группу, возьмите, пожалуйста.

Воспитатель: Спасибо большое (с удивлением рассматривает конверт, вертит в руках, тем самым привлекая детей к необычной ситуации) Как вы думаете, от кого оно может быть? И что может быть в этом письме?

Дети: высказывают свои предположения... (одно из предложений: открыть конверт и посмотреть что там.)

Воспитатель: спрашивает согласие детей и вскрывает конверт. Из него падают фотографии и диск.

Дети: бросаются собирать фотографии и рассматривают их, отдают диск.

Воспитатель: что же на этих фотографиях? И что будем делать с диском?

Дети: делятся впечатлениями от увиденного на фотографиях, узнают знакомые здания и улицы. Предлагают поставить диск на прослушивание или просмотр.

(звучит песня «С чего начинается Родина»)

Воспитатель: что мы называем Родиной? (место, где мы родились, живём, ходим в детский сад, где живут наши мамы и папы, друзья.) Верно. Давайте поговорим об этом. (Предлагает детям сесть) Послушайте стихотворение «Родина» В. Степанова.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки у дороги,
По которой мы идём.
Что мы родиной зовём?
Солнце в небе голубом
И душистый золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём.

(карта Кишертского района)

На свете очень много больших и малых городов, сёл и деревень. И сегодня мы будем путешествовать по нашему любимому селу. Так как называется наше с вами село - наша малая Родина?

(слайд №1)

Дети: Усть-Кишерть.

Воспитатель: а как называют его жителей?

Дети: кишертцы.

Повторяя слова детей, воспитатель выстраивает модель, используя пособие «Мир в котором я живу»

Воспитатель: а кто из вас назовёт край, в котором мы живём?

Дети: высказываются. Пермский край.

Воспитатель: как называется наша большая страна?

Дети: правильно называют. Россия.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, на какой планете мы живём?

Дети: мы живём на планете Земля.

(Модель завершается)

Воспитатель: наше село расположено на плоской равнине в долине реки Сылвы, окружено невысокими пологими холмами. Имеет живописные окрестности.

(слайд 2)

Воспитатель: кто знает, почему наше село имеет такое название Усть-Кишертъ?

Дети: делают предположения.

Воспитатель: Правильно, по названию реки Кишертка, в устье которой оно расположено. Кишертъ – «руки ручья», «чаша», «река с каменистой долиной», возможно образовано от татарского личного имени Кишер, которое в переводе означает «морковь». Первоначально село имело другое наименование – Покровский острожек»

(Слайд 3)

Воспитатель: У каждого города, села, как и у каждого человека, свой возраст. Сколько лет нашему селу? (В этом году исполняется 322 года)

Воспитатель: теперь поговорим о символике нашего села. Село Усть-Кишертъ имеет свой герб и флаг.

(слайд 4)

Описание флага:

Прямоугольное зеленое полотнище, разделенное на две равные части белой волнистой восходящей диагональю, к которой снизу в центре примыкает белая волнистая нисходящая диагональ.

Воспитатель: что изображено на гербе нашего села?



Описание герба: На зеленом поле щита волнистая серебряная перевязь слева и впадающая в нее снизу серебряная волнистая полоса, и перевязь и полоса окаймлены узкой золотой лентой. В верхнем правом углу выходит золотое солнце без лика с волнистыми лучами. Щит увенчан двух башенной серебряной короной и обрамлен лазоревой лентой, перевивающей золотые колосья по два по обе стороны щита.

Проводится игра «Собери герб» (дети собирают герб села из разрезных картинок).

Итак, сегодня мы изготовили герб нашего села. Его можно повесить в групповой комнате или в коридоре детского сада.

Воспитатель: расскажите, пожалуйста, что вам нравится в нашем селе?

Дети: делятся своими впечатлениями.

Воспитатель: в каждом городе, селе есть достопримечательности. Что означает это слово?

Дети: высказываются. Это места, куда любят приходить люди, чтобы отдохнуть, полюбоваться на красивый дом, памятник. Их показывают гостям.

Воспитатель: молодцы! Сейчас предлагаю отправиться на экскурсию по таким местам. Я буду экскурсоводом, а вы будете фотокорреспондентами. Всё, что вам понравится,

фотографируйте. (Раздаёт фотоаппараты, которые дети изготовили сами способом «оригами».)

На экскурсию мы поедem на автобусе. Кто поведёт автобус? (Выбирают водителя.) Экскурсовод сядет рядом с водителем, фотокорреспонденты – в салоне.

Все занимают места в «автобусе». Звучит фрагмент весёлой музыки.

Воспитатель: Первая остановка - Комсомольский сквер.

(слайд 5)

В 2005 году был воздвигнут мемориал в память погибших в годы Великой Отечественной войны. Это памятное место. Сюда приносят цветы, и благодарят тех, кто защитил нашу большую Родину во время Великой отечественной войны.

Ребёнок: Так заведено годами
И дальше так тому и быть:
Минувших лет святую память
Мы будем бережно хранить.
Хоть каждый год мы отмечаем
Немало светлых, славных дней,
Но эти дни – Победа в мае –
Навечно в памяти людей.

(слайд 6)

Воспитатель: Гипсовая скульптура солдата и матроса со знаменем установлена в 1965 году на могиле воинов, умерших от ран в эвакогоспитале №3463. На мемориальной плите – фамилии воинов, захороненных в братской могиле.

(слайд 7)

Звучит фрагмент аудиозаписи песни «День Победы». Дети рассматривают и «фотографируют мемориал».

Воспитатель: теперь по Советской улице доедем до здания первого земского училища, во время ВОВ в этом здании находился эвакогоспиталь №3463.

(ныне в этом здании находится центр детского творчества).

(слайд 8)

Кто бывал в этом здании? Что вы там видели?

Дети:

- фотовыставки;
- выставки детских поделок, рисунков;
- уральских камней и т.д.

Дети «фотографируют» и снова «отправляемся» в путь.

Воспитатель: кто знает, что это за здание?

Дети: дают ответы.

(слайд 9)

Воспитатель: это сохранившаяся в нашем селе каменная церковь – Храм Покрова Пресвятой богородицы (2 фотографии: современный

вид и фото 1910 года) В 2000 году храм объявлен памятником архитектуры и градостроительства.

(звучит музыкальное сопровождение, дети «рассаживаются» в автобусе)

Воспитатель: на территории села Усть-Кишерть немало озёр, среди них самыми значительными считаются Молёбное и Провал – охраняемые памятники природы с 1992 года. Отправляемся в путь.

(слайд 10)

Озеро Молёбное – одно из самых глубоких (выше нашего детского сада). Существует утверждение, что на месте озера стояла часовня, которая однажды провалилась под землю. Озеро считалось одним из самых чистых с мягкой и прозрачной водой, пригодной для питья и хозяйственных нужд.

(слайд 11)

Озеро Провал (Восьмёрка) однажды по радио довелось слышать такое сообщение: «Между городом Пермью и Екатеринбургом есть село Усть-Кишерть. Бабушка в одном из домов истопила баню, сходила в баню и посылает свою внучку. Внучка собралась в баню, но вскоре прибежала с криком: «Бабушка, ты, где мылась. Бани в огороде нет!» Действительно, баня и стоявшая рядом черёмуха исчезли под землёй.

Дети делают фотографии.

Воспитатель: Последняя остановка – железнодорожный вокзал. Здание вокзала является памятником деревянного и каменного транспортного зодчества.

(слайд 12)

Воспитатель: Вот и закончилась экскурсия, мы приехали в детский сад.

(Слайд 13)

Во время поездки я была экскурсоводом, а кем были вы? (Фотокорреспондентами.) О чём вы узнали? (Ответы детей.) Сегодня мы говорили о памятниках. Слово «памятник» созвучно со словом «память». Для того и создаются памятники, чтобы мы знали и помнили историю своего села, любили свою малую родину. Сейчас я вам предлагаю проявить свои фотографии, то есть нарисовать то, что вам понравилось.

Звучит фрагмент аудиозаписи гимна (автор: Илья Падуков). Дети приступают к работе. По окончании рассматривают рисунки. Каждый объясняет, почему изобразил именно этот памятник. Затем воспитатель вместе с детьми, вспоминая ход экскурсии, помещает «фотографии» на выставку. Что мы пожелаем селу Усть-Кишерть?

Ребёнок: Расти, цветы, любимая Кишерть.

С годами краше становись!

Ведь ты кишертцам очень дорога:

В тебе судьба и наша жизнь!