



С.Ю.Новоселова

2014г

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Кишертский детский сад № 4»  
за 2013-2014 учебный год**

с. Усть- Кишертъ  
2014 г

**Отчет о самообследовании  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Кишертский детский сад № 4»  
за 2013-2014 учебный год**

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кишертский детский сад № 4» (МКДОУ «Кишертский детский сад № 4») проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации об организации,
- определения эффективности образовательной деятельности,
- выявления возникших проблем в работе, а также определение дальнейших перспектив развития организации.

**Аналитическая часть**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации.

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кишертский детский сад № 4» является муниципальным казенным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, обладает имуществом на праве оперативного управления. Устав организации принят на общем собрании, протокол от 17 ноября 2011 г № 2.

1.2. Юридический и фактический адрес организации:

617600, Пермский край, с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, д. 8.

Телефон: 83425221378, факс 83425221703,

E-mail: kishds@yandex.ru

Сайт: <http://kishdetsad.ucoz.ru>

Адреса осуществления образовательной деятельности:

617600, Пермский край, с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, д. 8;

617600, Пермский край, с. Усть-Кишерть, ул. Вокзальная, д.4;

617600, Пермский край, с. Усть-Кишерть, ул. 8-е Марта, д.34.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность организация:

1.3.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 3137 от 04.12.2013 года, срок действия лицензии бессрочно.

1.3.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность организации:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с родителями (законными представителями);
- положение о доплатах и надбавках сотрудникам;
- положение о родительском комитете;
- приказы, распоряжения заведующей;
- коллективный договор;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о методическом кабинете;
- положение об общем собрании;
- положение о бухгалтерии;
- положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- положение о Совете организации, о порядке выборов и кооптации членов совета;
- правила приёма в Детский сад;
- положения, правила и инструкции по охране труда и технике безопасности.

1.4. Учредитель - Управление муниципальными учреждениями администрации Кишертского муниципального района Пермского края.

Юридический адрес Учредителя: 617600, Пермский край, с. Усть-Кишерть, ул. Логовая, д.6-А.

Телефон: 83425221243 (начальник), 83425221594 (приемная)

E-mail: obraz\_kish@mail.ru

адрес сайта учредителя: <http://umukish.ucoz.ru/>

2. Комплектование и режим работы.

2.1. Прием в организацию осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кишертский детский сад № 4». Отношения

между организацией и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В организации открыто 11 групп общеразвивающей направленности:

- ясельная – 1 группа (21 человек);
- первая младшая – 2 группы (45 человек);
- вторая младшая – 2 группы (53 человека);
- средняя – 2 группы (45 человек);
- старшая 2 группы (52 человека);
- подготовительная – 2 группы (53 человека).

2.2. Организация работает в режиме полного дня – 10,5 часов.

3. Организация решает следующие задачи:

3.1. Реализация дошкольных образовательных программ.

3.2. Охрана жизни и укрепления здоровья детей.

3.3. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3.4. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

3.5. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

3.6. Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

3.7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства ДОУ.

3.8. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования педагогов. Стимулирование и поддержание инновационной деятельности.

3.9. Формирование и развитие системы мониторинга качества образования.

## **Результаты анализа**

1.1. Система управления организацией.

Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Заведующий назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Формами самоуправления организации являются: общее собрание коллектива, совет детского сада, педагогический совет, родительский комитет.

К компетенции общего собрания коллектива относятся: утверждение основных направлений деятельности организации; разработка и принятие устава, изменений и дополнений к нему, других локальных актов; создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий, иные вопросы деятельности организации.

Совет детского сада определяет направления развития детского сада, рассматривает финансово-хозяйственную деятельность, условия воспитания и обучения.

Компетенция педагогического совета: определение направления и содержания образовательной деятельности организации; рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; выявление, обобщение, распространение, внедрение достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс; решение иных вопросов образовательной деятельности организации.

Родительский комитет избирается из числа родителей (законных представителей) открытым голосованием. Родительский комитет содействует в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, выступает посредником между воспитателями, родителями (законными представителями), заведующим по основным вопросам деятельности организации.

#### 1.2. Организация учебного процесса.

Организация реализует следующие образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; «Радуга».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом дня, учебным планом, режимом занятий обучающихся.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. В середине непосредственной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются на наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В ноябре, январе и марте для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

В организации реализуется 12 программ дополнительного образования. Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием, 157.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.

1.3.1. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада за 2013 – 2014 учебный год.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду: гибкий режим дня; создание развивающей предметно-пространственной среды; постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду; консультации для родителей. По итогам наблюдений за адаптацией детей к условиям детского сада получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей (%)		
	Ясельная группа	1 младшая группа	Всего
Легкая	28,6	41	35
Средней тяжести	52,4	31,8	42
Тяжелая	19,0	27,2	23

### 1.3.2. Педагогическая диагностика.

С целью определения результатов освоения программы в организации проводится диагностика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года по трем уровням: низкий, средний, высокий.

В 2013-2014 учебном году следующие результаты диагностики:

младшая группа: низкий уровень – 5%; средний – 15%; высокий – 80%;

средняя группа: низкий уровень – 41%; средний – 32%; высокий – 27%;

старшая группа: низкий уровень – 30%; средний – 49%; высокий – 21%;

подготовительная группа: низкий уровень – 16%; средний – 52%; высокий – 32%.

### 1.3.3. Диагностика готовности к школе.

На начало года: не готовы к обучению в школе 4 воспитанника из 53, что составляет 7,55 % от общего числа детей подготовительной группы; относительно готовых – 18 детей из 53 – 33,9%; готовы – 24 ребенка из 53 - 45,3 %; успешно готовы - 7 детей из 53 – 13,2 %.

На конец года: не готовы к обучению в школе – 2 ребенка из 53, что составляет 3,7 % от общего числа детей подготовительной группы; условно готовы - 4 ребенка из 53 – 7,5 %; готовы – 42 ребенка из 53 - 79 %; успешно готовы 4 ребенка из 53 – 7,5 %

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. В середине непосредственной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются на наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В ноябре, январе и марте для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

В организации реализуется 12 программ дополнительного образования. Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием, 157.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.

1.3.1. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада за 2013 – 2014 учебный год.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду: гибкий режим дня; создание развивающей предметно-пространственной среды; постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду; консультации для родителей. По итогам наблюдений за адаптацией детей к условиям детского сада получены следующие результаты:



Уровень адаптации	Количество детей (%)		
	Ясельная группа	1 младшая группа	Всего
Легкая	28,6	41	35
Средней тяжести	52,4	31,8	42
Тяжелая	19,0	27,2	23

### 1.3.2. Педагогическая диагностика.

С целью определения результатов освоения программы в организации проводится диагностика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года по трем уровням: низкий, средний, высокий.

В 2013-2014 учебном году следующие результаты диагностики:

младшая группа: низкий уровень – 5%; средний – 15%; высокий – 80%;

средняя группа: низкий уровень – 41%; средний – 32%; высокий – 27%;

старшая группа: низкий уровень – 30%; средний – 49%; высокий – 21%;

подготовительная группа: низкий уровень – 16%; средний – 52%; высокий – 32%.

### 1.3.3. Диагностика готовности к школе.

На начало года: не готовы к обучению в школе 4 воспитанника из 53, что составляет 7,55 % от общего числа детей подготовительной группы;

относительно готовых – 18 детей из 53 – 33,9%;

готовы – 24 ребенка из 53 - 45,3 %;

успешно готовы - 7 детей из 53 – 13,2 %.

На конец года: не готовы к обучению в школе – 2 ребенка из 53, что составляет 3,7 % от общего числа детей подготовительной группы;

условно готовы - 4 ребенка из 53 – 7,5 %;

готовы – 42 ребенка из 53 - 79 %;

успешно готовы 4 ребенка из 53 – 7,5 %

	Справились	Не справились	Частично
Восприятие	94,3	5,7	
Зрительная память	96,2	3,8	
Графический диктант	88,7	11,3	
Шифровка	90,6	9,4	
Ориентация на листе бумаги	98,1	1,9	
Сравнение множеств	<b>52,8</b>	<b>47,2</b>	
Воображение	92,4	7,6	
Звукобуквенный анализ	<b>73,6</b>	<b>26,4</b>	
Фонематическое восприятие	71,7	28,3	
Классификация	<b>62,3</b>	<b>37,7</b>	
Запрещенное движение	96,2	3,8	
Развитие речи	26,5	3,7	69,8

%	Показатели
28,3	Нуждались в поддержке и одобрении взрослым правильности выполнения заданий
17,2	Включались в выполнение задания после паузы
62,3	Недостаточно организованы, отвлекаются, проговаривают свои действия вслух
54,7	Несамостоятельны в выполнении заданий, требуются дополнительные пояснения и объяснения

#### Мотивация ( в %)

Мотив не сформирован	внешний	игра	отметка	познание	социальный
<b>Начало года</b>					
60,4	3,8	1,9	15	11,3	7,6
<b>Конец года</b>					
39,6	0	1,9	33	23,6	1,9

#### 1.3.4. Мониторинг заболеваемости.

Общая заболеваемость за 2013-2014 учебный год составила 4768 д/д (13.4%).

#### Группы здоровья:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
52 ребенка (20,0%)	167 детей (64,0%)	41 ребёнок (16,0%)	1

#### 1.3.5. Результативность участия воспитанников в конкурсах.

Воспитанники детского сада приняли участие во всероссийских конкурсах «Мир» (средние, старшие и подготовительные группы), всероссийском конкурсе «Уши, ноги и хвосты» (2 место); краевом конкурсе «Мои права во взрослом мире»; трех районных конкурсах (8 призовых мест в конкурсе «Малыши за безопасность»).

#### 1.3.6. Мониторинг качества предоставления образовательной услуги.

В организации ежеквартально проводится анкетирование родителей о качестве интеллектуального, нравственного и физического развития детей. Процент удовлетворенности качеством предоставляемой услуги составляет: первое полугодие 2013-2014 учебного года – 99,4; второе полугодие – 94.

#### 1.3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, организовано участие родителей в мероприятиях организации. Информирование родителей о введении ФГОС ДО обеспечивалось через проведение родительских собраний, консультации, размещение информации на сайте организации.

#### 1.4. Качество кадрового обеспечения.

Всего в организации работает 51 человек. Административный персонал составляют: заведующая, главный бухгалтер, заместитель по АХЧ. Педагогических работников - 22, из них воспитателей – 18. В организации работают музыкальные руководители, логопеды, инструктор физического воспитания, педагог-психолог, старший воспитатель. Младших воспитателей – 2, помощников воспитателей – 9, обслуживающего персонала – 15.

Большинство воспитателей организации – творчески работающие педагоги, которые постоянно представляют опыт работы на семинарах и конференциях различного уровня. Новые формы работы с детьми

представлены на краевой научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога как условие реализации стандартов нового поколения», подготовлены мастер-классы и выступления на межмуниципальной практической конференции «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях подготовки к введению ФГОС ДО» и межрайонных педагогических чтений «Национальная стратегия действий в интересах детей». Высокую оценку получили материалы воспитателей, представленные на всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство», в котором педагоги заняли второе и третье места.

Опубликованы статьи педагогов в сборнике материалов II краевой научно - практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФГТ», в сборнике материалов третьего форума психологов Прикамья «Психологическая наука и практика: личность и среда».

Воспитатели принимали участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический блюз», где заняли 1 и 3 места, участвовали в краевом этапе конкурса «Учитель года».

Педагоги организации - активные участники мероприятий районного методического объединения ДОУ. На РМО «Проектный метод обучения в ДОУ» воспитатели представили шесть проектов, подготовили мастер-классы и выступления на РМО «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ», представили свои наработки на ярмарке педагогических идей.

Десять педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Современное дошкольное образование: научно-методические основы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях освоения ФГОС ДО».

Аттестацию в 2013-2014 учебном году прошли 3 педагога на первую квалификационную категорию, 1 –на соответствие занимаемой должности.

#### 1.4.1. Распределение персонала по уровню образования.

	Всего работников	Имеют образование		Аттестация педагогических работников		
		Высшее	Среднее профессион.	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1	1	-	-	-	1
Воспитатели	18	1	17	2	12	2
Другие педагогические работники	4	2	2	-	3	-

#### 1.4.2. Распределение персонала по возрасту.

	Всего работников	До 25 лет	25-39 лет	40-54 года	Старше 55 лет
Заведующий	1	-	-	1	-
Воспитатели	18	-	2	15	1
Другие педагогические работники	4	-	1	2	1

#### 1.4.3. Распределение персонала по стажу.

	Всего работников	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
Заведующий	1	-	-	-	1
Воспитатели	18	-	-	3	15
Другие педагогические работники	4	-	1	-	3

#### 1.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

На 2013-2014 учебный год определена следующая цель методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с введением ФГОС ДО и ряда других нормативно-правовых документов дошкольного образования в организации проведен педагогический совет «Новое образовательное законодательство: обзор, анализ изменений», где анализировались нормативно-правовые документы, проведено сравнение основных положений ФГТ и ФГОС ДО. Для педагогов организованы консультации: «ФГОС ДО – основные понятия», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде», «Требования к реализации основной образовательной программы».

В организации создана и функционирует рабочая группа по введению ФГОС ДО. На заседаниях группы, которые проводятся ежемесячно, рассматриваются проблемные вопросы по введению ФГОС, заслушиваются результаты работы группы, представляются наработанные материалы. Педагогический совет «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» посвящен обобщению результатов анализа предметно-пространственной среды, который проведен участниками рабочей группы.

Воспитателем пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях освоения ФГОС ДО», «Федеральные государственные стандарты ДО об основных требованиях к организации, структурированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». По итогам курсовой подготовки подготовлено выступление педагога на заседании рабочей группы и педагогическом совете.

В методических кабинетах организации имеется большой фонд методической и детской художественной литературы, наглядные учебные пособия, материалы из опыта работы педагогов, рекомендации, консультации, конспекты занятий, ежегодно организация выписывает периодическую литературу.

#### 1.6. Материально-техническая база.

Образовательная деятельность осуществляется в трех зданиях. Проектная наполняемость – 220, фактическая – 260. В двух зданиях проведен капитальный ремонт, одно требует капитального ремонта. Здания оснащены всеми видами благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация. В постоянном (бессрочном) пользовании три земельных участка общей площадью – 11750 кв.м.

Имеются два методических кабинета, три музыкальных зала, три медицинских кабинета. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры, проектор, принтеры, телевизор, музыкальные центры, магнитофоны.

#### 1.7. Анализ показателей деятельности организации.

Педагогический анализ выявил в основном высокий и средний уровень освоения детьми программ. Сравнительное скрининговое обследование детей, показало, что процент детей, готовых к обучению в школе вырос с 58,5 % до 86,5 % по сравнению с началом учебного года. Количество неготовых к обучению детей снизилось с 7,55 % до 3,7 %. По результатам

диагностических заданий следует обратить внимание на развитие у детей умения устанавливать классификационные отношения, развивать звукобуквенный анализ и красочность речи.

Анализ заболеваемости детей показал увеличение процента по сравнению с предыдущим учебным годом на 0.6 процентов.

В организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию организации. Высока активность и результативность участия педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня.

Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО показал, в основном, соответствие среды требованиям стандарта, выявлен низкий уровень полифункциональности среды, много мебели, требующей замены.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы организации достаточно высока. Однако, имеющаяся литература не в полной мере соответствует стандартам, есть ветхая литература, необходимо приобрести методическую литературу по ФГОС ДО.

Организация активно работает по внедрению ФГОС ДО: утвержден план внедрения ФГОС ДО в организации, проведен ряд мероприятий, создана и функционирует рабочая группа.